

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»
(МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка)»*

Принята
Педагогическим советом
«28 » августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Е.И. Костенко
приказ от « 28 » августа 2020 № 198

Программа
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма
«Уроки Светофора Мигаловича Дорожного»



п. Сосновка, 2020

Оглавление

Паспорт программы	Стр. 3
Пояснительная записка	Стр. 5
Актуальность	Стр. 5
Цели и задачи программы	Стр. 7
Принципы и подходы к формированию программы «Уроки Светофора Мигаловича Дорожного»	Стр. 7
Основные направления и этапы реализации программы.	Стр. 9
Планируемые результаты освоения программы	Стр. 10
Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.	Стр. 12
Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ	Стр. 18
Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.	Стр. 19
Совместная работа с родителями по направлению - профилактика дорожно-транспортного травматизма	Стр. 20
Ресурсное обеспечение программы	Стр. 21
Приложения	Стр. 25

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад 2Алёнушка» п. Сосновка»
Наименование программы	Программа по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма "Уроки Светофора Мигаловича Дорожного»
Автор программы	Старший воспитатель Салтыкова Ирина Георгиевна
Нормативно-правовые разработки программы	- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989) - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) - Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 14.10.2014) "О безопасности дорожного движения" - Федеральная целевая программа России: "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах" - «Правила дорожного движения Российской Федерации» (утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (с изменениями и дополнениями)) - Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Устав МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» - Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»
Цель программы	Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
Задачи программы	✓ -Создать систему организации воспитателями и педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму. ✓ -Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. ✓ -Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей. ✓ -Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. ✓ -Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.
На кого рассчитана программа	Программа «Уроки Светофора Мигаловича Дорожного» предназначена для детей от 3-7 лет.
Срок реализации программы	4 года.
Этапы	- 1 этап – Организационный

	- 2 этап – Основной - 3 этап – Аналитический
Принципы программы	- научности - доступности - активности - сознательности - систематичности - целенаправленности - оптимальности
Основные направления программы:	Профилактическое: - Обеспечение знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах. -Предупреждение попаданий детей в различные дорожно-транспортные происшествия. -Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий. Организационное: - Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма. -Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики. -Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий. - Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.
Участники программы	- Дети ДОУ; - Педагогический коллектив; - Родители (законные представители) детей посещающих ДОУ. -Социальные партнеры: библиотека, СОШ п. Сосновка, сотрудники ГИБДД, артисты выездных театров, Дом культуры «Меридиан»
Ожидаемые результаты	- Овладение детьми базовыми правилами поведения на дороге. -Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации. -Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. -Формирование устойчивого познавательного интереса. -Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. -Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. -Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. -Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Как опасно стало жить
И по улицам ходить,
Чтобы травмы не лечить,
Будем правила учить.
Пусть спешат себе машины,
Нам ругаться нет причины,
Правила не нарушай
Смело по земле шагай!

Пояснительная записка

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По средним данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нами была разработана программа по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Актуальность

Мы считаем, что работа с детьми по ознакомлению их с правилами дорожного движения, в наше время актуальна. Важно как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения. Поэтому в нашем детском саду составлена программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения «Уроки Светофора Мигаловича Дорожного»

Программа «Уроки Светофора Мигаловича Дорожного», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой "материал", на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Школа Светофора Мигаловича Дорожного» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на один учебный год. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Школа Светофора Мигаловича Дорожного» включены различные формы взаимодействия с родителями.

Поэтому поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении должен дать положительные результаты.

Новизна программы:

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы.

Практическая ценность Программы: заключается в том, что представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Также наряду с традиционными формами обучения, такими как:

- экскурсии;
- наблюдения;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- чтение детской художественной литературы, прослушивание аудиосказок, рассматривание иллюстраций;
- продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, аппликация);
- проигрывание различных ситуаций на дороге;
- развлечения, досуги, театрализованные представления на тему профилактики правил дорожного движения;
- участие в творческих конкурсах, посвященных правилам дорожного движения;

планируется использование нетрадиционных форм, таких как:

- создание совместных проектов воспитанников и их родителей (законных представителей) по правилам дорожного движения;
- моделирование реальных условий дорожного движения с практической отработкой (имитация улиц города в кабинете по правилам дорожного движения посредством настольно-напольных объемных макетов);

- применение электронных мультимедийных обучающих игр-фильмов, обучающих презентаций, увлекательных аудиокурсов по правилам дорожного движения (посредством информационно-коммуникационных технологий);
- электронных образовательных ресурсов по обучению детей правилам дорожного движения.

Социальный эффект от реализации Программы: способствовать выпускникам МБДОУ успешно адаптироваться в социуме, овладев устойчивыми навыками безопасного поведения на улицах города

Цель программы: формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи программы:

- создать систему организации воспитателями и педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму;
- совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах;
- систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей;
- обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей;
- воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

Условия реализации Программы: программа рассчитана на детей от 3-7 лет. Она предполагает тесное сотрудничество с обучающимися и родителями (законными представителями) воспитанников. Срок реализации программы 4 года.

Продолжительность деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для детей от 3 - 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 - 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 - 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 - 7 лет - не более 30 минут.

Для успешной реализации Программы необходимы следующие условия:

- привлечение к участию родителей обучающихся (законных представителей);
- анализ программы на отдельных её этапах, корректировка при необходимости.

Принципы и подходы к формированию программы "Уроки Светофора Мигаловича Дорожного"

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные принципы:

- ✚ **Активности и сознательности.** Определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей правилам дорожного движения. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
- ✚ **Систематичности и последовательности** в организации воспитательно-образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах

- педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- ✚ Вариативности. Принцип предполагает сформировать программу с учетом регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ.
 - ✚ Педагогической целесообразности. Позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
 - ✚ Полифункциональности. Принцип предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды в профилактике дорожно-транспортного травматизма.
 - ✚ "Не навреди". Это принцип является первоосновой в выборе педагогических технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.
 - ✚ Доступности и индивидуализации. Образовательная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 - ✚ Системного подхода. Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса.
 - ✚ Оздоровительной направленности. Нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.
 - ✚ Комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

Формирование программы основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка по профилактике дорожно-транспортного травматизма в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают "открытия", узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – "выращивание" у обучающихся способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Основные направления и этапы реализации программы.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный:

- разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров;
- разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения;
- определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективного функционирования программы.

2 этап – основной:

- реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ;
- освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- апробация мероприятий по ПДД;
- разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы;
- формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров;
- обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3 этап – заключительный:

- осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ;
- обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения;
- внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности;
- определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.



Планируемые результаты освоения программы

- Снижение уровня детских ДТП и повышение у детей навыков и умений безопасному поведению на дорогах.
- Наличие знаний и развитие навыков поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их.
- Повышение научно - методического обеспечения профилактики детского дорожно - транспортного травматизма в условиях образовательных учреждений.
- Усовершенствование предметно-развивающей среды в обучении детей правилам дорожного движения.
- Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения

С целью определения качества работы педагогов в детском саду запланировано провести мониторинг по освоению правил дорожного движения. Который поможет выявить и оценить уровень знаний детей, даст возможность скорректировать деятельность педагога по обучению и ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.(Приложение 5)

Воспитателем проводится мониторинг по основным разделам ПДД. Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь), 2 - итоговый (май).

В выделен ряд аспектов по проведению мониторинга:

- информативность – включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемом процессе;

- диагностичность – наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого процесса;
- научность - особенности модели и отслеживаемых параметров;
- непрерывность - постоянный сбор данных;
- образная связь – информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс.

Таким образом, проведение мониторинга позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правила дорожного движения:

- определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- осуществить целесообразность управления и качества состояния работы;
- спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Так же для эффективности усвоения детьми правил дорожного движения педагогам был предложен алгоритм для проведения мониторинга:

- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса обучения дошкольников;
- определение цели и задачи;
- выбор методик;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов обучения.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Младшая группа (3-4 года)

Умение различать грузовой и легковой транспорт.

Знание частей автомобиля.

Знание о водителе автомобиля.

Первоначальные представления о сигналах светофора.

Элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

Знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.

Средняя группа (4-5 лет)

Знание видов транспорта.

Знание о светофорах (транспортном и пешеходном).

Знание о работе водителя.

Умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре.

Знание о пассажирском транспорте.

Старшая группа (5-6 лет)

Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение.

Знание машин специального назначения.

Знание правил поведения в общественном транспорте.

Знание правил поведения пешеходов.

Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение.

Знание дорожных знаков "Пешеходный переход", "Пункт питания", "Пункт медицинской помощи", "Осторожно, дети!"

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).
Знание назначений дорожных знаков "Пешеходный переход", «"Пункт питания", "Пункт медицинской помощи", "Осторожно, дети!", "Велосипедное движение".
Знание правил езды на велосипеде.

Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя образовательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации. Поэтому в детском саду был разработан комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое "проезжая часть", тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их

наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

Старшая группа (5-6 лет)

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

С детьми 6-7 лет продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Методы и технологии, используемые в работе по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения:



Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.



Методы активизации родителей и педагогов:



Внедрение инновационных педагогических технологий в работу детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды.

1. Игровые технологии

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко используются самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- интеллектуально-познавательные.

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Сюжетно - ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации ("Пешеходы и водители", "Мы – пассажиры", и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы сообщает о происшествии, дает советы дорожной безопасности).

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место следует отводиться играм: "Подбери символ к дорожному знаку",

"Собери дорожный знак" , такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: "Распредели знаки по группам", "Дорожный узелок" (пособие из картона с прорезями), это могут быть определенные группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие.

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: "Раскраска дорожных знаков", «Найди ошибку» и т.д.

К игровым технологиям относим также **моделирование дорожных ситуаций**. В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

2. Проектная деятельность

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Проектная деятельность по овладению детьми правилами поведения на дороге, развивает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, социальных партнеров).

3. Информационно – коммуникативные технологии

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяем использованию информационно – коммуникативным технологиям. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает "погрузить" ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы. Восприятие новых знаний происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Для большей эффективности презентации строятся с учетом возрастных особенностей дошкольников. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы помогают детям добиться поставленных целей.

4. Мультипликация

Мультипликация – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников. Восприятие мультипликационного фильма оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, среди которых выделяются этический, познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. Дошкольник воспринимает мультипликационный фильм как своеобразную действительность. Чем сильнее выражена эта установка, тем ярче эмоциональная отзывчивость, тем активнее его сопереживания и соучастие в том, что показал автор, тем очевиднее его «перенесение» в мир, изображенный в мультфильме. Мультфильм к тому же сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов. Мультипликационные фильмы дают возможность детям в игровой форме закрепить правила поведения на дороге.

5. Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом, зарисовывается схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Данную технологию следует вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. Дети составляют сказки и рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

6.Разноуровневое обучение

В работе по ПДД огромное внимание уделяем технологии разноуровневого обучения. Обучение предполагает разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанников знаний правил дорожного движения; планирование; разноуровневый дидактический материал по обучению детей правил дорожного движения.

7.Технология проблемного обучения

Данная технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

8. Исследовательская деятельность

Среди возможных средств формирования у дошкольников знаний правил дорожного движения у дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребенок. Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?". Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Этапы исследовательской технологии:

1. Проблемная ситуация
2. Проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы)
3. Выдвижение гипотез
4. Подбор материала для проверки гипотез
5. Проверка гипотез

6. Формулирование и оформление вывода

9.Здоровьесберегающие технологии

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения в работе используются здоровьесберегающие технологии, а именно **физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств).

Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно–транспортного травматизма, в детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда. Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Основной образовательной программы и программы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения "Школа юного пешехода". Во всех возрастных группах имеются: набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Место остановки автобуса"; предупреждающие знаки: "Дети"; запрещающие знаки: "Движение пешеходов запрещено", "Движение на велосипедах запрещено"; предписывающие знаки: "Пешеходная дорожка", "Велосипедная дорожка"; знаки приоритета "Главная дорога", "Уступи дорогу"; знаки сервиса: "Больница", "Телефон", "Пункт питания". Дидактические игры: "О чем говорят знаки?", "Угадай знак", "Где спрятался знак?", "Перекресток", "Наша улица", "Найди свой цвет", "Собери светофор", "Что говорит жезл?", "Светофор", "Машины едут по дороге", "Собери из частей целое", "Поезд", "Зажги светофор", "Разрешено-запрещено" и т.д. Схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС. Дорожные знаки нагрудные: "Пешеходный переход", "Телефон", "Движение пешехода запрещено", "Пункт медицинской помощи", "Круговое движение", "Движение пешехода разрешено" и т.д. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники, игрушки транспортные, флажки для перехода улицы, нагрудные изображения с различным видом транспорта. Наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах. Магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов. Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации. Лего металлические, конструкторы, строительные наборы. Иллюстрации с изображением транспортных средств. Разметка: пешеходные переходы – "зебра". Детский транспорт: самокаты, машины, коляски. Иллюстративный и демонстрационный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д. Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.). Модели машин: легковых, грузовых, воздушных, водных, наземных

Книжные центры пополнены разнообразной познавательной и художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.

В методическом кабинете имеются плакаты; наглядно-дидактический, демонстрационный и раздаточный материал; энциклопедии; видеодиски с развивающими играми; серии картин; дидактические игры, учебно-методические пособия и др.

Все педагоги имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. Детский сад подключен к сети Интернет, установлена локальная сеть. Для того чтобы занятия по правилам дорожного движения проходили в более интересной и увлекательной форме, с использованием мультимедийных презентаций, педагоги используют в работе медиапроектор, интернет и ноутбуки. Имеется телевизор, DVD плеер, музыкальный центр,

медиа-тека по правилам дорожного движения. Все это помогает более подробно знакомить дошкольников с правилами дорожного движения.

В зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей развивающая предметно-пространственная среда **трансформируема**.

Все материалы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения **полифункциональны**. Педагоги имеют возможность их разнообразного использования.

Каждая группа предполагает наличие различных пространств, т.е. **вариативность**: например, для игры (сюжетно – ролевых); для конструирования различных видов транспорта, гаражей, строительства дорог; для решения проблемных ситуаций, проектно – исследовательской деятельности. Все материалы систематически меняются, появляются новые игры, игрушки, дидактические пособия.

К каждому игровому пособию обеспечен свободный доступ, все материалы **доступны** для детей. Развивающая предметно-пространственная среда **безопасна** для детей – дошкольников и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.

Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перед воспитателями поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению;
- выработать систему воспитательно-образовательной работы;
- оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Старшими воспитателем был разработан перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. (Приложение 1)

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы

1. Заведующий.

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: уголки безопасности в группах, информационные стенды для родителей, площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление уголков безопасности, подбор литературы, фотографий по ПДД, изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

4. Помощник воспитателя:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

5. Медицинская сестра.

- участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

6. Музыкальные руководители.

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений.

7. Инструктор по физической культуре.

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

Совместная работа с родителями по направлению - профилактика дорожно-транспортного травматизма

Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Работа с родителями (законными представителями) должна быть целенаправленной, и строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Единые требования воспитателя и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице.

Модель работы с родителями по профилактике ДДТТ

1 – этап. Ознакомительный.

- Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение),
- Выделение проблем (беседы, наблюдения, опросы, тесты),

2 – этап. Профилактический.

- Наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, СМИ),
- Встреча со специалистами (сотрудниками ГИБДД, общественными инспекторами дорожного движения),
- Участие в совместных мероприятиях по профилактике ДДТ.

3 – этап. Индивидуальная работа.

- Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания по профилактике ДДТ.
- Консультативная индивидуальная помощь.
- Совместное обсуждение проблем обучения детей ПДД и профилактикой ДДТ.

4 – этап. Перспективный.

- Ознакомление родителей с имеющимися результатами работы по профилактике ДДТ.
- Стимулирование активного участия родителей в совместной работе по профилактике ДДТ.
- Определение перспектив работы детского сада и семьи по предлагаемой программе.

Основные направления работы с родителями.

Важно достичь эффективности в работе по данной программе «Зелёный огонёк», которая складывается из объединения усилий педагогического коллектива МБДОУ, воспитанников, их родителей, органов ГИБДД и общественных организаций по освоению детьми определенной системы знаний, умений, навыков правильного поведения на улицах и дорогах города, в общественном транспорте и в обыденной жизни.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения тех или иных правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые к детям в ДОУ и дома агрессия. Именно поэтому мы определили следующие направления работы:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТ и стимулировании их активного участия в ней,
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе «Уроки Светофора Мигаловича Дорожного» (собрания, открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.),
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов,
- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ,
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (информация в «уголках для родителей»),
- оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).

Эта работа очень важна для воспитания культуры поведения на дорогах, так как воспитатели родители и дети выступают единой командой.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. (Приложение 2)

Ресурсное обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В детском саду созданы все необходимые условия и оборудование для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Дошкольная образовательная организация располагает территорией, предназначенной для организации игр - соревнований, праздников, досугов и развлечений, практических занятий. В непосредственной близости от детского сада имеются следующие интересные объекты: пешеходный переход, перекрёсток.

1. Материально - техническая база

Помещение	Оснащение
Групповая комната	-Книжный уголок: подбор художественной литературы, иллюстрированного материала для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге. -Игротека: дидактические, настольно-печатные игры, домино, лото, игрушки, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр. -Машины разного размера и назначения (грузовые,

	легковые, специализированные) -Строительные наборы, конструкторы различных видов -Уголок безопасности: плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. -Магнитофон, аудиозаписи
Методический кабинет	-Библиотека педагогической и методической литературы для повышения уровня образования сотрудников по теме. -Библиотека периодических изданий. -Библиотека художественной литературы. -Опыт работы педагогов по данной проблеме. -Материалы консультаций для педагогов и родителей, памятки. -Иллюстративный материал по ОБЖ. -Набор "Дорожные знаки", жилеты "Транспорт". -Игрушки по теме "Транспорт".
Музыкальный зал	-Проведение досугов, развлечения для закрепления ПДД. -Проведение родительских собраний, консультаций.
Физкультурный зал	-Проведение познавательно-спортивных мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения.
Территория (участки)	-Игры - соревнования, праздники, досуги и развлечения, практические занятия

Методические пособия, игровое оборудование, инвентарь

№ п/п	Разделы	Название
1.	Методическая литература	-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Дидактическое издание «Безопасность: ребёнок в городе» (рабочая тетрадь для всех возрастных групп) - Стеркина Р.Б Учебно-методическое пособие «Безопасность: ребёнок в городе» - Петров А.В., издательство «Карпуз»: учебно-методическое пособие «Я бегу через дорогу» - Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий», 2007. – 88с. - Котельникова Г.Н., Полуянова Н.К. «Материалы окружного конкурса работы ДОУ «Зелёный огонёк», Х-М, 2002г. – 120 с.
2.	Наглядные пособия	- Комплекс наглядных пособий по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - «Как избежать неприятностей»: раздел «Правила поведения на улицах и дорогах» - Тематическая папка «Транспорт» - Плакаты, сюжетные картины - Картинки-раскраски по правилам дорожного

		движения
3.	Игры	- Настольная развивающая игра-лото "Внимание! Дорога!" - Развивающая игра "Учим дорожные знаки" - Обучающая детская игра-лото по ПДД "Водитель и пассажир" - Настольная обучающая игра "Дорога" - Настольная обучающая игра "Час пик" - Настольная обучающая игра "Улица" - Настольная обучающая игра "Большая прогулка" - Домино "Дорожные знаки" (в ассортименте) - Игры-вкладыши "Машины", "Автобус"
4.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (во всех возрастных группах)	- Жезлы, свистки, фуражка инспектора ГИБДД - Игрушечные машины (в ассортименте) - Флажки для перехода улицы - Дорожные знаки переносные - Жилеты нагрудные "Транспорт" - Велосипеды, самокаты
5.	Дополнительные материалы	Видеотека (презентации) - "Ехали, ехали" - ПДД для самых маленьких - "Торопыжка на улице" - "Домик у дороги" - ПДД для детей - Правила поведения на дороге - Инструктаж по ПДД - "Транспорт" (виды) - "Идём через дорогу" - КВН "Встреча со Светофор Мигаловичем"
6.	Буклеты для родителей	- "Позаботимся о наших детях" - "Знай правила дорожного движения" - "Привитие навыков безопасного поведения на улице" - "Ремень безопасности"
7.	Художественная литература	Я. Пишумов "Машина моя" Б. Житков "Как мы ездили в зоопарк" Л. Петрушевская "Поросёнок Пётр и машина" С. Михалков "Светофор", "Про одного мальчика" А. Барто "Грузовик" А. Барто "Мячик" Б. Заходер "Шофёр" С. Волков "Про правила дорожного движения" Ч. Янчарский "Самокат" (из книги "Приключения Мишки Ушастика") Н. Павлова "На машине" С. Волков "Про правила дорожного движения" Лебедев-Кумач "Про умных зверюшек" С. Михалков "Бездельник светофор", "Светофор", "Моя улица", "Упрямый лягушонок" С. Маршак "Скверная история", "Мяч" Р. Фархади "У любого перекрёстка...", "Светофор" А. Северный "Три чудесных света"

		Т. Александрова "Светофорчик»" Б. Житков "Светофор" А. Дмоховский "Ученик и грузовик" В. Тимофеев "Для пешеходов" И. Серяков "Улица, где все спешат" и др.
--	--	--

**План работы с педагогами
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

№	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь		
1	Разработка программы по ПДД	Старший воспитатель
2	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на начало учебного года: -Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; -Инструкция по организации обучения детей правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах; -Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом; -Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий; -Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований; - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
3	Консультация "Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дорогах"	Старший воспитатель
4	Оформление стенда в методическом кабинете "В помощь воспитателю" ("Изучаем ПДД"): нормативно- правовая база; организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями), методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед; иллюстративный материал; список методической и художественной литературы.	Старший воспитатель
5	Помощь в подборе материала к интерактивной игре "Веселое путешествие" (подготовительная группа) Помощь в подборе материала к презентации "Школа юного пешехода (подготовительная группа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Октябрь		
1	Анкетирование воспитателей по теме: "Правила движения, как таблица умноженья!"	Старший воспитатель
2	Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов	Старший воспитатель
3	Школа молодого педагога "Воспитание дисциплинированных пешеходов" (методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей)	Старший воспитатель
4	Оформление уголков безопасности в группах	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	Помощь в подборе материала к интерактивной игре "Найди ошибку" (средняя группа) Помощь в подборе материала к презентации "Опасный и безопасный перекресток"(подготовительная группа)	Старший воспитатель Воспитатели групп

Ноябрь		
1	Разработка проектов по правилам дорожного движения: "История светофора", "Кто такой регулировщик"	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Акция "Детское кресло в каждую машину!"	Старший воспитатель Воспитатели групп
3	Семинар-практикум "Первые шаги на пути к безопасности на дороге": Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей; работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц); типичные ошибки детей и взрослых на улице (анализ).	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	Неделя совершенствования педагогического мастерства: просмотр организованной образовательной деятельности по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель
Декабрь		
1	Консультация "Правила поведения в автотранспорте"	Старший воспитатель
2	Школа молодого педагога "Безопасность детей"	Старший воспитатель
3	Анкетирование педагогов "Что мы знаем о правилах дорожного движения"	Старший воспитатель
4	Памятки для педагогов "Правила дорожного движения"	Старший воспитатель
5	Помощь в подборе материала к интерактивной игре "Ошибки пешехода" (старшая группа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Январь		
1	Знакомство с новой методической литературой по ПДД	Старший воспитатель
2	Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	Старший воспитатель
3	Помощь в подборе материала к интерактивной игре "Помоги мышонку" (средняя группа); "Хорошо-плохо" (подготовительная группа) Помощь в подборе материала к презентациям "Дорожные знаки" (старшая группа); "О чем говорят дорожные знаки" (подготовительная группа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Февраль		
1	Организация и проведение тематической недели "Школа юного пешехода"	Старший воспитатель
2	Памятка для педагогов "Школа дорожных наук"	Старший воспитатель
3	Консультация "Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах"	Старший воспитатель
4	Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах города»	Старший воспитатель
5	Помощь в подборе материала к интерактивной игре "Наземный и подземный транспорт" (старшая группа) Помощь в подборе материала к презентациям "Что такое метро?" (старшая группа); "Школа и я" (подготовительная группа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Март		
1	Акция "За безопасность дорожного движения-все вместе!"	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Консультация «Воспитание у детей навыков безопасного	Старший воспитатель

	поведения на улицах и дорогах».	
3	Оформление уголков безопасности в группах	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	Помощь в подборе материала к интерактивной игре "Найди ошибку" (подготовительная группа) Помощь в подборе материала к презентации "Знаки сервиса" (старшая группа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Апрель		
1	Оформление методического обеспечения к участию в конкурсе «Зеленый огонек»	Старший воспитатель
2	Круглый стол "Движение без опасностей"	Старший воспитатель
3	Памятки для педагогов "Десять правил пешехода"	Старший воспитатель
4	Школа молодого педагога "Ребенок и дорога"	Старший воспитатель
5	Помощь в подборе материала к интерактивной игре "Путешествие с Незнайкой" (средняя группа); "Помоги Незнайке" (подготовительная группа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Май		
1	Консультация "Новинки работы с детьми по ПДД"	Старший воспитатель
2	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.	Старший воспитатель
3	Консультация "Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период".	Старший воспитатель
4	Отчет педагогов за год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Старший воспитатель Воспитатели групп

Приложение 3

План работы с родителями обучающихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь		
1	Оформление папки-передвижки "Азбука пешехода".	Воспитатели групп
2	Групповые родительские собрания (включить вопрос по безопасности на дорогах)	Воспитатели групп
3	Анкетирование родителей "О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения"	Старший воспитатель
4	"Почтовый ящик"	Старший воспитатель
Октябрь		
1	Оформление уголка для детей в групповой комнате совместно с родителями "День добрых дел"	Воспитатели групп
2	Общее родительское собрание с участием сотрудников ГИБДД	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
3	Выставка семейных рисунков по ПДД "Мы и дорога" (старший дошкольный возраст)	Воспитатели групп
4	Изготовление макета микрорайона ДОУ с улицами и дорожной информацией	Воспитатели групп

5	Фотовыставка "Моя семья без исключения - знает правила движения"	Воспитатели групп
Ноябрь		
1	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД в холле детского сада "Пешеходом быть - наука!"	Старший воспитатель
2	Акция "Детское кресло в каждую машину!"	Воспитатели групп
3	Информация в родительском уголке "Страничка безопасности"	Воспитатели групп
4	Буклеты "Что нужно знать детям и родителям по ПДД"	Старший воспитатель
Декабрь		
1	Советы для родителей "Поведение детей в общественном транспорте"	Воспитатели групп
2	Выставка рисунков детей "Осторожно пешеход!"	Воспитатели групп
3	Творческая работа "Карта безопасного маршрута от дома до детского сада"	Воспитатели групп
4	Детско-родительский клуб. "Конкурс дорожных знаков"	Старший воспитатель
Январь		
1	Информационный стенд для родителей "Красный, желтый, зеленый"	Воспитатели групп
2	Буклеты "Основные правила поведения пешехода"	Воспитатели групп
3	Консультация "Улица требует к себе уважение"	Воспитатели групп
Февраль		
1	Папка-передвижка "Как переходить улицу с детьми"	Воспитатели групп
2	Круглый стол для взрослых и детей "Правила дорожного движения" (старший дошкольный возраст)	Старший воспитатель
3	Спортивное соревнование по ПДД "Знай и соблюдай"	Инструктор по физической культуре
4	Конкурс плакатов "Дорожная Азбука"	Воспитатели групп
Март		
1	Консультация "Безопасность детей"	Воспитатели групп
2	Оформление уголка для детей в групповой комнате совместно с родителями "День добрых дел"	Воспитатели групп
3	Рекомендации "Читаем детям дома" (книги, сказки, стихи по ПДД)	Воспитатели групп
4	Акция "За безопасность дорожного движения-все вместе!"	Воспитатели групп
Апрель		
1	Информация для родителей "Будьте внимательны на дороге"	Воспитатели групп
2	Встреча с работниками ГИБДД	Заведующий ДОУ
3	Спектакль для детей с участием родителей "Необычная история"	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	Викторина по ПДД "Дорожные знаки" (младший дошкольный возраст)	Воспитатели групп
Май		
1	Буклеты для родителей "Учим детей правильно переходить улицу"	Воспитатели групп

2	Рекомендации "Читаем детям дома" (книги, сказки, стихи по ПДД)	Воспитатели групп
3	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД в холле детского сада "Осторожно - дети! "	Старший воспитатель
4	Развлечение с родителями по ПДД "Красный, желтый, зеленый" (старший дошкольный возраст)	Инструктор по физической культуре

Приложение 4

План работы с социальными партнерами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Мероприятие	Ответственный
1 квартал		
1	Спектакль по ПДД	Муз. руководитель, воспитатели
2	Общее родительское собрание с участием сотрудников ГИБДД	Старший воспитатель
3	Акция "Детское кресло в каждую машину! "	Воспитатели
2 квартал		
1	Викторина "Красный, желтый, зеленый"	Воспитатели
2	Спектакль по ПДД	Муз. руководитель, воспитатели
3	Конкурс плакатов "Дорожная азбука"	Воспитатели групп
4	Развлечение по ПДД с участием сотрудников ГИБДД	Воспитатели групп
3 квартал		
1	Акция "За безопасность дорожного движения-все вместе!"	Воспитатели групп
2	Спектакль по ПДД	Муз. руководитель, воспитатели
3	Литература по ПДД	Воспитатели групп

Приложение 5

Примерный план работы в летний оздоровительный период по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Мероприятие	Ответственный
Работа с педагогами		
1	Консультация "Организация работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "	Старший воспитатель
2	Подготовка к проведению развлечений	Воспитатели групп
3	Конкурс уголков по ПДД	Воспитатели групп
4	Изготовление игр по ПДД	Воспитатели групп
5	Приобретение настольно – печатных игр по ПДД	Воспитатели групп
6	Контроль за организацией работы на прогулке по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Старший воспитатель
Работа с детьми		
1	Проведение целевых прогулок	Воспитатели групп

2	Проведение игр - занятий, развлечения по ПДД	Воспитатели групп
3	Проведение тематической недели "Уроки мудреца - Светофора"	Старший воспитатель Воспитатели групп
4	Творческая мастерская "Книжка-малышка по ПДД"	Воспитатели групп
5	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели групп
Работа с родителями		
1	Оформление площадки для игр по ПДД	Воспитатели групп
2	Консультации для родителей "Внимание дети!"	Воспитатели групп
3	Изготовление атрибутов для игр по ПДД "День добрых дел"	Воспитатели групп
4	Оформление информационного стенда для родителей	Старший воспитатель

Приложение 6

Мониторинг по безопасности дорожного движения

(разработан на базе рабочей тетради "Путешествие на зеленый свет")

Система мониторинга во 2 младшей группе

1 задание. "Улица города".

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы (проезжая часть, тротуар).

2 задание. "Транспорт".

Цель: определить умение детей классифицировать транспорт.

3 задание. "Светофор".

Цель: выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действие

4 задание. "Правила поведения в транспорте".

Цель: определить знания детей о правилах поведения в транспорте.

5 задание. "Если ребёнок потерялся".

Беседа : "Представь себе – ты пошёл с мамой в магазин и вдруг потерялся, к кому бы ты обратился за помощью, чтоб тебе помогли найти маму?"

6 задание. "Где и как можно играть".

Цель: определить знания детей правил поведения на улице.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, полно и правильно отвечает на вопросы, имеет устойчивые навыки.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, навыки неустойчивые, но проявляются в большинстве случаев.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по-подсказке взрослого, с его помощью или по образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Что должны знать дети младшего дошкольного возраста по безопасности дорожного движения

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход.

2. Транспорт – грузовой, легковой, пассажирский.

3. Светофор – цвета светофора, его назначение, действия пешеходов при различных его сигналах.

4. Правила поведения на улице – играть, кататься на велосипеде можно только на специальных площадках; дорогу переходить только со взрослыми.

5. Правила поведения в транспорте – не наступать ногами на сиденье; не кричать.

6. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

Система мониторинга в средней группе

1 задание. "Улица города".

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы.

2 задание. "Транспорт".

Цель: выявить умение детей классифицировать транспорт, знание машин специального назначения, знание особенностей движения машины, трамвая, троллейбуса, автобуса.

3 задание. "Светофор".

Цель: выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода при различных сигналах светофора.

4 задание. "Правила поведения в транспорте".

Цель: выявить знания детей о правилах поведения в транспорте.

5 задание. "Где и как нужно переходить улицу".

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на проезжей части: играть на проезжей части запрещено; кататься на проезжей части запрещено; переходить улицу можно только в специально отведённых местах.

6 задание. "Знание участников дорожного движения".

Цель: выявить знания детей – участников дорожного движения.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, самостоятельно, на вопросы отвечает уверенно, поясняет свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, однако затем с заданием справляется самостоятельно, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью или по образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Что должны знать дети среднего дошкольного возраста по безопасности дорожного движения

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, одно и двустороннее движение, разделительная линия.

2. Светофор – его действия, пешеходный светофор, действия пешеходов при различных сигналах светофора.

3. Правила перехода улицы – по сигналам светофора, посмотреть налево- направо, в специально отведённых местах – пешеходных переходах, виды пешеходных переходов – зебра, наземный, подземный.

4. Классификация видов транспорта – пассажирский, грузовой, машины специального назначения – пожарная, скорая помощь, милиция; особенности движения – автобус, грузовые и легковые автомобили заправляются бензином; трамвай, троллейбус – от электричества, едут по определённому маршруту (рельсам, проводам).

5. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

Система мониторинга в старшей группе

1 задание. "Устройство улицы".

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

2 задание. "Светофор".

Цель: выявить знания о светофоре, действиях пешехода и водителя при различных его сигналах.

3 задание. "Дорожные знаки".

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения, их назначения, расположения.

4 задание. "Регулировщик".

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

5 задание. "Виды транспортных средств".

Цель: классификация видов транспорта.

6 задание. "Мы пассажиры".

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

7 задание. "Мы пешеходы".

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Что должны знать дети старшего дошкольного возраста по безопасности дорожного движения

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса.

2. Перекрёсток – правила проезда машин через перекрёсток, правила пешеходов.

3. Светофор, его назначение, действия пешехода и водителя при различных его сигналах.

4. Дорожные знаки:

– запрещающие: "Въезд запрещён", "Пешеходное движение запрещено", "Велосипедное движение запрещено", "Подача звукового сигнала запрещена".

– предупреждающие: "Пешеходный переход", "Дети".

– предписывающие: "Движение прямо", "Движение налево-направо", "Круговое движение", "Место стоянки", "Медпункт", "Телефон", "Автозаправка", "Пункт питания".

– информационно-указательные: "Место стоянки автобуса", "Пешеходный переход", "Подземный переход", "Пост ГИБДД".

5. Сигналы милиционера-регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

6. Правила перехода улицы.

7. Правила поведения на улице:

– где ожидают транспорт,

– как обходить автобус, троллейбус, трамвай,

– не выезжать на проезжую часть на велосипеде.

8. Правила поведения в общественном транспорте:

– как заходить – выходить,

– уступать место старшим,

– держаться за поручни,

– не высовываться из окна,

– ничего не бросать из окна,

– в маршрутном такси ездить только сидя,

– не мусорить в транспорте.

Система мониторинга в подготовительной к школе групп

1 задание. "Устройство улицы".

Цель : определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

2 задание. "Светофор".

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

3 задание. "Дорожные знаки".

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

4 задание. "Мы пешеходы".

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

5 задание. "Мы пассажиры".

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

6 задание. "Ориентировка на плане".

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

7 задание. "Регулировщик".

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

8 задание. "Где и как надо играть, ездить на велосипеде".

Цель: выявить знания детей правил езды на велосипеде.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Что должны знать дети подготовительной группы по безопасности дорожного движения

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса, перекрёсток.

2. Светофор – виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный – пешеходный, с поворотом) светофора и назначение.

3. Дорожные знаки:

– запрещающие: "Въезд запрещён", "Пешеходное движение запрещено", "Велосипедное движение запрещено", "Подача звукового сигнала запрещена".

– предупреждающие: "Пешеходный переход", "Дети".

– предписывающие: "Движение прямо", "Движение налево-направо", "Круговое движение", "Место стоянки", "Медпункт", "Телефон", "Автозаправка", "Пункт питания".

– информационно-указательные: "Место стоянки автобуса", "Пешеходный переход", "Подземный переход", "Пост ГИБДД".

4. Правила перехода проезжей части – по переходу, посмотреть налево–направо, если не успел перейти – остановиться на "Островке безопасности" или на разделительной линии, переход улицы группой детей обозначается красными флажками.

5. Правила движения по улице – по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю дороги (обочины) навстречу движению транспорта.

6. Дорожные знаки – классификация знаков дорожного движения.

7. Работа сотрудника ГИБДД – его обязанности, работа регулировщика – сигналы и их соответствие сигналам светофора.

8. Поведение в транспорте – закрепление.

9. Правила езды на велосипеде – в том месте, где нет автомобилей, закрытая площадка, в присутствии взрослого, не выезжать на проезжую часть, не ездить по тротуару.

10. Правила поведения на улице – не играть на проезжей части дороги, строго выполнять правила дорожного движения, не кататься на коньках, санках вблизи проезжей части.

11. Ориентировка на плане – ближайшее окружение детского сада – безопасный путь.

Диагностика по безопасности дорожного движения в средней группе

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Дата проведения диагностики	Знание об улице			Знание правил поведения на улице			Умения и навыки
				Улица города	Транспорт	Светофор	Правила поведения в транспорте	Где и как нужно пере- ходить ули- цу	Знания уча- стников дорожного движения	

Диагностика по безопасности дорожного движения во второй младшей группе

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Дата проведения диагностики	Знание об улице			Знание правил поведения на улице			Умения и навыки
				Об устрой- стве улицы	О видах транспорта	О светофоре	О переходе через дорогу	Правила поведения на улице	Правила поведения в транспорте	

Диагностика по безопасности дорожного движения в старшей группе

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Дата проведения диагностики	Знания об улице				Знание правил поведения на улице			Умения и навыки		
				О светофоре	О профессии Регулиров- щика	Об устройстве улицы	О назначении дорожных знаков	Правила движения по улице	Правила езды на велосипеде	Правила по ведению в обществ. транспорте	Выполнение сигналов регули- ровщика	Нахождение безопасного пути	Безопасное движение на машине

Диагностика по безопасности дорожного движения в подготовительной к школе группе

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Дата проведения диагностики	Знания об улице			Знание правил поведения на улице				Умения и навыки			
				О светофоре	Об устройстве улицы	О назначении дорожных знаков	Правила поведения на улице	Поведение в общественном транспорте	Игра и улица	Правила езды на велосипеде	Выполнение сигналов свето фора, регули- ровщика	Нахождение безопасного пути на макете	Безопасное движение на велосипеде	Нахождение безопасно- го пути по дороге в школу

Список литературы

1. Авдеев Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Багаутдинов Ф. 3. Пособие для родителей и воспитателей. Как изучить с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения на улицах и дорогах. Нижневартовск, 2002.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей и учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Правила дорожного движения РФ, утверждены постановлением Совета Министров РФ от 23. 10.93 №1090, с изменениями, которые вступили в силу 1 января 2004г.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. А. Б. Полякова, А. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006.